



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	9
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	9
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ».....	18
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	18
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	23
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	33
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	35
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	35
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	37
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	37
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	37
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	38
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	38
10.4.	Информационные справочные системы.....	38
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
12.	Лист регистрации изменений.....	39

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» способствует приобретению знаний о социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной форме обучения, экзамен.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний об основных подходах и концепциях проблемы социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, системы работы и принципах построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в условиях специального образования.

### **Задачи:**

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели реабилитационной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код Компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p>	
ПК-4	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

	<p>среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-5	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
ПК-6	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-7	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы</p>	



		в условиях семьи.	
--	--	-------------------	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ	5	9,75	0,25		0,5	9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Социализация детей с ОВЗ	5	11,25	0,25		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ	5	11	0,5		0,5	10			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и	5	11,5	0,5		1	10			Устный опрос Решение задач Реферат

	поддержке социального развития детей с ОВЗ								
5.	Тема 5. Правовые аспекты реабилитации	5	11	0,5		0,5	10		Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации	5	11	0,5		0,5	10		Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения	5	11	0,5		0,5	10		Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ	5	11	0,5		0,5	10		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	5	11,5	0,5		1	10		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен	5							
11.	Контроль	5	9						
12.	<b>ИТОГО:</b>	5	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>89</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ

#### *Содержание лекционных материалов*

Социальная адаптация как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ. Источники социализации: первичный опыт ребенка, общение в семье, институт семьи, системы образования, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. Развитие личности в процессе социализации. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ. Вайнеландская шкала социальной зрелости. Социализация в онтогенезе, отражающая процесс усвоения социального опыта в широком смысле слова. Социальная адаптация как активное приспособление к окружающему миру. Образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка как важнейшее средство достижения успешной социальной адаптации.

#### *Содержание практических занятий*

1. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Вайнеландская шкала социальной зрелости.

### Тема 2. Социализация детей с ОВЗ

#### *Содержание лекционных материалов*

Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребенка (Д.И. Фельдштейн). Роль социального окружения и группы в процессах социализации и социальной адаптации. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы (А.В. Петровский). Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация. Социализация как сложный многоуровневый процесс. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и

подростков с отклонениями в развитии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы.
2. Виды социально-психологической адаптации.
3. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

### **Тема 3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ**

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация». Социализация: факторы социализации, институты социализации. Соотношение понятий «социальная адаптация» и «социализация». Определение реабилитации как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Доллард и Р. Сире). Фазы социализации по Р. Сирсу. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.

#### *Содержание практических занятий*

1. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация».
2. Определение реабилитации как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов.
3. Анализ факторов социализации в различных психологических школах.

### **Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ**

#### *Содержание лекционных материалов*

Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества. Механизмы организации социально-педагогической деятельности в ходе построения образовательного пространства при помощи «обходных путей» (Л.С. Выготский). Эталоны организационных форм социальной реабилитации, предполагающие адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями. Организация социальной среды для лиц с ОВЗ. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической деятельности (полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума).

#### *Содержание практических занятий*

1. Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ.
2. Эталоны организационных форм социальной реабилитации.
3. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической деятельности.

### **Тема 5. Правовые аспекты реабилитации**

#### *Содержание лекционных материалов*

Формирование понятия «инвалид». Генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах - Декларация о правах инвалидов (утвержденная резолюцией 13-й сессией Генеральной Ассамблеей от 09.12.1975). Адаптация существующих стандартов к особым нуждам людей, имеющих инвалидность. Декларация о правах умственно отсталых лиц принятая в 1971 г. Генеральной Ассамблеей

ООН. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993.

Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ. Указ Президента РФ от 01.06.1992 № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы».

*Содержание практических занятий*

1. Генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах.
2. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.
3. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов».

**Тема 6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации**

*Содержание лекционных материалов*

Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. Понятие «родительская позиция». Фазы развития отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Конструктивная и динамическая психологическая помощь семьям на всех возрастных этапах жизни ребенка с ОВЗ. Факторы, влияющие на характер взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Роль семьи как малой группы для социальной адаптации. Трудности при организации общения родителей с ребенком имеющим ОВЗ. Оценка Л.С. Выготским пребывания ребенка с ОВЗ в стенах специального учебного учреждения как отрыв его от нормальной среды. Воспитательное и психотерапевтическое значение семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

*Содержание практических занятий*

1. Фазы развития отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
2. Роль семьи как малой группы для социальной адаптации.
3. Воспитательное и психотерапевтическое значение семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

**Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения**

*Содержание лекционных материалов*

Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, с учетом физических и психологических особенностей инвалида. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации. Реабилитационный потенциал как основа разработки индивидуальной программы реабилитации (комплекса биологических и психофизиологических характеристик человека и правовых и социально-средовых факторов).

Типы реабилитационных учреждений. Кабинет социальной реабилитации инвалидов. Отделение социальной реабилитации инвалидов. Реабилитационный центр. Образовательные организации для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.

*Содержание практических занятий*

1. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
2. Реабилитационный потенциал как основа разработки индивидуальной программы реабилитации.
3. Типы реабилитационных учреждений.

**Тема 8. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ**

*Содержание лекционных материалов*

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по

профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития

*Содержание практических занятий*

1. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании.
2. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
3. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.

**Тема 9. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития**

*Содержание лекционных материалов*

Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

*Содержание практических занятий*

1. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии.
2. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ.
3. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ	Социальная адаптация как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ. Источники социализации: первичный опыт ребенка, общение в семье, институт семьи, системы образования, взаимное влияние людей в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	<p>процессе общения и совместной деятельности. Развитие личности в процессе социализации. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ. Вайнеландская шкала социальной зрелости. Социализация в онтогенезе, отражающая процесс усвоения социального опыта в широком смысле слова. Социальная адаптация как активное приспособление к окружающему миру. Образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка как важнейшее средство достижения успешной социальной адаптации.</p>			
<p>Тема 2. Социализация детей с ОВЗ</p>	<p>Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребенка (Д.И. Фельдштейн). Роль социального окружения и группы в процессах социализации и социальной адаптации. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы (А.В. Петровский). Виды социально-психологической адаптации: производственная (социально-трудовая), бытовая, социокультурная адаптация. Социализация как сложный многоуровневый процесс. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ</p>	<p>Понятие реабилитации. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация». Социализация: факторы социализации, институты социализации. Соотношение понятий «социальная адаптация» и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>«социализация».</p> <p>Определение реабилитации как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов.</p> <p>Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К.Левина, психоанализе и др.</p> <p>Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Доллард и Р. Сире). Фазы социализации по Р. Сирсу. Модели реабилитации как методологическая установка современной концепции реабилитации.</p>			
<p>Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ</p>	<p>Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ как восстановление их в правах на наследование культурно-исторического опыта человечества.</p> <p>Механизмы организации социально-педагогической деятельности в ходе построения образовательного пространства при помощи «обходных путей» (Л.С. Выготский). Эталоны организационных форм социальной реабилитации, предполагающие адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями.</p> <p>Организация социальной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической деятельности (полное, равноправное включение личности с ОВЗ во все необходимые сферы жизни социума).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>Тема 5. Правовые аспекты реабилитации</p>	<p>Формирование понятия «инвалид». Генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

	<p>международных документах - Декларация о правах инвалидов (утвержденная резолюцией 13-й сессией Генеральной Ассамблеей от 09.12.1975). Адаптация существующих стандартов к особым нуждам людей, имеющих инвалидность.</p> <p>Декларация о правах умственно отсталых лиц принятая в 1971 г. Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция о правах ребенка, обладающая силой закона, принятая ООН в 1989 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные Генеральной Ассамблеей ООН от 20.12.1993.</p> <p>Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов» состоящая федеральных целевых программ. Указ Президента РФ от 01.06.1992 № 543 «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы».</p>			
<p>Тема 6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации</p>	<p>Роль семьи в социализации ребенка (У. Бронфенбреннер). Отношение родителей к своим детям с ОВЗ. Понятие «родительская позиция». Фазы развития отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Конструктивная и динамическая психологическая помощь семьям на всех возрастных этапах жизни ребенка с ОВЗ. Факторы, влияющие на характер взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Роль семьи как малой группы для социальной адаптации. Трудности при организации общения родителей с ребенком имеющим ОВЗ. Оценка Л.С. Выготским пребывания ребенка с ОВЗ в стенах специального учебного учреждения как отрыв его от нормальной среды. Воспитательное и</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>



	психотерапевтическое значение семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.			
Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения	<p>Осуществление направлений социальной реабилитации инвалидов в рамках индивидуальной программы реабилитации, с учетом физических и психологических особенностей инвалида.</p> <p>Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>Реабилитационный потенциал как основа разработки индивидуальной программы реабилитации (комплекса биологических и психофизиологических характеристик человека и правовых и социально-средовых факторов).</p> <p>Типы реабилитационных учреждений. Кабинет социальной реабилитации инвалидов. Отделение социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>Реабилитационный центр.</p> <p>Образовательные организации для инвалидов как тип реабилитационных учреждений.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ	<p>Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании.</p> <p>Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.</p> <p>Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 9. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития	Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
---	---	---	--	----------------------

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>ошибки при изложении материала.</p> <p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено</p>	<p>ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>

			<p>частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Экзамен представляет собой	Выполнение обучающимся заданий оценивается

ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> -«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» ( <b>хорошо</b> )– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> )– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> )– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
---------------------------------	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тема 1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Вайнеландская шкала социальной зрелости.

#### Тема 2. Социализация детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Стадии социально-психологического развития ребенка как вхождение в социальные группы.
2. Виды социально-психологической адаптации.
3. Комплекс реабилитационных мероприятий, проводимых с учетом интеллектуальных, сенсорных, речевых и личностных возможностей детей и подростков с отклонениями в развитии.

#### Тема 3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Определение понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная адаптация».
2. Определение реабилитации как системы государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических психологических и других мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов.
3. Анализ факторов социализации в различных психологических школах.

#### Тема 4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной

## **реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Организация социально-педагогической деятельности по социальной поддержке свободного развития детей с ОВЗ.
2. Эталоны организационных форм социальной реабилитации.
3. Социальная интеграция как показатель эффективной организации социально-педагогической деятельности.

### **Тема 5. Правовые аспекты реабилитации**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Генеральные принципы демократического жизнеустройства гражданского общества в международных документах.
2. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.
3. Федеральная комплексная программа «Социальная поддержка инвалидов».

### **Тема 6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Фазы развития отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
2. Роль семьи как малой группы для социальной адаптации.
3. Воспитательное и психотерапевтическое значение семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

### **Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
2. Реабилитационный потенциал как основа разработки индивидуальной программы реабилитации.
3. Типы реабилитационных учреждений.

### **Тема 8. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании.
2. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
3. Специфика профориентации лиц с ОВЗ.

### **Тема 9. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии.
2. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ.
3. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребенка (например конкретного типа нарушения).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в

зарубежной психологии.

6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной специальной психологии и педагогике.
9. Научные представления о нарушениях развития у детей и подростков с ОВЗ
10. Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ
11. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов
12. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с сенсорными нарушениями и расстройствами речи
13. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием
14. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра
15. Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации детей и подростков с ОВЗ
16. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в условиях специального образования
17. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях в условиях специального образования
18. Основные подходы и концепции проблемы социальной реабилитации детей и подростков с ОВЗ
19. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ОВЗ
20. Методологические основы реализации концепции социальной реабилитации в условиях специального образования
21. Содержание и формы профориентации при работе с лицами с ОВЗ
22. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ
23. Ограничения при подборе профессий для лиц с ОВЗ в зависимости от типа нарушения
24. Диагностические методы, применяемые в процессе профконсультации детей, подростков и взрослых с ОВЗ
25. Структура индивидуальной реабилитационной программы
26. Система реабилитации детей с нарушениями слуха
27. Система реабилитации детей с нарушениями зрения
28. Система реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
29. Система реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью
30. Система реабилитации детей с нарушениями речи

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Понятие реабилитации.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребенка (Д. И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, ее условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1. Определите, дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве**  
здравоохранения РФ  
системы министерства труда и социальной защиты  
системы образования  
в детских домах-интернатах Минздрава РФ

**Задача 2. Определите, дети с ОВЗ**  
дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания  
дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни  
дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.  
нет правильного ответа

**Задача 3. Определите, рекомендации ПМПК обязательны для**  
медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии  
органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих



государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

нет правильного ответа

**Задача 4. Определите, дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются**

дети с особыми образовательными потребностями

дети с отклонениями в развитии

дети с ограниченными возможностями здоровья

нет правильного ответа

**Задача 5. Определите, инвалидность – это**

стойкая и длительная утрата трудоспособности

ограничения жизнедеятельности, приводящие к необходимости социальной защиты

состояние ограниченной функциональной активности организма

потребность в медико-социальной помощи

**Задача 6. Определите, государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства**

Правительство РФ

МЗ РФ

Государственная служба реабилитации инвалидов

агентство социальной защиты населения

**Задача 7. Определите, обязанности, возлагающиеся на государственную службу медико-социальной экспертизы**

лечение и реабилитация инвалидов

определение группы инвалидности, ее причины и сроков

оказание медико-социальной помощи инвалидам

социальная защита инвалидов

**Задача 8. Определите, что относится к основным причинам роста инвалидности с детства**

научно - технический прогресс

неблагоприятные условия труда женщины

снижение рождаемости и рост хронической заболеваемости

рост младенческой смертности

**Задача 9. Выберите из перечисленных методов средства реабилитации**

психологическая коррекция и методы физической терапии

клубные формы работы

спортивные мероприятия

интенсификация образовательной деятельности

**Задача 10. Определите, дошкольное образование детей с ОВЗ**

может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях

может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение

нет правильного ответа

**Задача 11. Определите, каким документом установлены права инвалидов во всем мире**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах инвалидов
- Всеобщая декларация прав человека
- нет правильного ответа

**Задача 12. Определите, права инвалидов входят в группу экономических и социальных прав человека гражданских прав человека не входят не в одну из указанных групп, а составляют самостоятельную группу прав, принадлежащих только людям с ОВЗ это собирательная категория, включающая в себя все группы прав человека**

**Задача 13. Определите, какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации**

- гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов
- закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности
- действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов
- в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

**Задача 14. Определите, признание лица инвалидом осуществляют медицинские учреждения управления социальной защиты населения отделения ПФР федеральные учреждения медико-социальной экспертизы**

**Задача 15. Определите, год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»**

- в 1985 году
- в 1990 году
- в 1992 году
- в 1996 году
- в 1997 году
- в 1998 году

**Задача 16. Определите, в каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России**

- в 20-30-х гг.
- в 30-40-х гг.
- в 40-50-х гг.
- в 50-60-х гг.
- в 60-70-х гг.
- в 70 -80-х гг.

**Задача 17. Определите, как называется тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка**

- гипоопека
- гиперопека

безнадзорность  
гипопротекция

**Задача 18. Укажите характерный признак советской системы образования:**

строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДООУ  
изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;  
отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом  
не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие шизофренией  
не подлежали приему дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие эпилепсией

**Задача 19. Укажите характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века**

социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом  
охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями  
жесткость и безвариативность форм получения образования  
примат образовательного стандарта над личностью ребенка

**Задача 20. Определите, консультируя семью воспитывающего ребенка с ОВЗ, психолог, прежде всего, стремится**

регулировать возникающие разногласия  
примирять супругов в конфликтах  
обучать супругов вместе противостоять возникающим трудностям  
снимать психологическую отчужденность супругов

**Задача 21. Определите, реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это**

разрешение конфликтных ситуаций  
активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка  
акцентированное отношение к проблемам ребенка  
нет правильного ответа

**Задача 22. Определите, сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл**

7 периодов  
5 периодов  
3 периода  
4 периода

**Задача 23. Определите, итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться**

усиление гиперопеки в воспитании  
усиление материнской эмпатии и родительской ответственности  
обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения  
нет правильного ответа

**Задача 24. Определите, неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии**

дети с сенсорными нарушениями  
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

педагогически запущенные дети  
нет правильного ответа

**Задача 25. Определите, какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому**

консультирование  
социодрама  
социально – педагогическое сопровождение семьи  
нет правильного ответа

**Задача 26. Определите, какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями материальные, медико-социальные проблемы**

деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи  
верны все ответы  
нет правильного ответа

**Задача 27. Определите, где закреплён правовой статус семьи**

в конституции РФ  
в семейном кодексе  
в основных направлениях государственной семейной политики  
нет правильного ответа

**Задача 28. Определите, какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь**

социальные приюты  
кризисные центры  
социально-педагогические центры помощи семье и детям  
нет правильного ответа

**Задача 29. Определите, адаптированная образовательная программа – это**

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования

планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

нет правильного ответа

**Задача 30. Определите, адаптированная программа разрабатывается**

самостоятельно педагогом, работающим с ребёнком с ОВЗ  
самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК  
совместно педагогом и родителями

**Задача 31. Определите, отбор детей с интеллектуальным недоразвитием во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет**

педагог-дефектолог  
психолого-медико-педагогическая комиссия  
социальный педагог  
психолог

медицинские работники

**Задача 32. Определите, что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ**

рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

выбор самого ребенка

письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Цель медико-социальной реабилитации это:**

А) профилактика инвалидности в течение лечения заболевания

Б) всё выше перечисленное

В) социальной и экономической полноценности, на которую они способны в рамках существующего заболевания

Г) помощь больным в достижении физического, психического, профессионального комфорта

**2. Методами социокультурной реабилитации могут служить:**

А) игротерапия

Б) музыкотерапия

В) всё выше перечисленное

Г) иппотерапия

**3. Основные виды социокультурной реабилитации:**

А) всё выше перечисленное

Б) массовые культурно-развлекательные мероприятия – театральные постановки, музыкальные концерты, танцевально-музыкальные вечера

В) массовые культурно-просветительские мероприятия – информационные беседы, литературные вечера, просмотр кинофильмов по различным тематикам

**4. Активное участие игротерапевта:**

А) следование игротерапевтического процесса за ребенком

Б) установление доверия между ними

В) рефлексия собственных ощущений

Г) безусловное принятие клиента игротерапевтом

**5. Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы являются:**

А) эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу, которые необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга

Б) множественность нарушений развития отмечающихся у лиц данной категории (двигательные, речевые, интеллектуальные, личностные нарушения, нарушения зрения, слуха)

В) всё выше перечисленное

Г) неразвитость коммуникативных способностей и навыков, приводящая к неудачам в общении

**6. Социальная модель интеграции инвалидов в обществе:**

А) выступает за изоляцию инвалидов от остального общества

Б) способствует дотационному подходу к экономике инвалидов

- В) не имеет значения в современное время
- Г) призывает к интеграции инвалидов в окружающее общество, приспособление условий жизни в обществе для инвалидов

**7. Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы профессиональной образовательной организации включает:**

- А) программы профессиональной диагностики
- Б) всё выше перечисленное
- В) программы профессионального консультирования
- Г) программы профориентационной работы

**8. Приобщение личности к повседневной жизнедеятельности, включение в социальные отношения на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей называется**

- А) психологическая реабилитация
- Б) социально-психологическая реабилитация
- В) социальная реабилитация

**9. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях**

- А) одиночество
- Б) пенсионный возраст
- В) инвалидность

**10. Главная задача социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями:**

- А) приобщение к культурным ценностям
- Б) к здоровому образу жизни
- В) все ответы верны
- Г) духовно- нравственным ценностям

**11. Активная музыкотерапия – терапевтически ориентированная активная музыкальная деятельность, проявляющаяся в виде:**

- А) музыкальной коммуникации (совместного прослушивания музыки)
- Б) сочинения музыки (фантазирования), воспроизведения музыки
- В) музыкального реагирования (направленного па достижение катарсиса)
- Г) музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

**12. Инвалид-это:**

- А) лицо с незначительными нарушениями здоровья
- Б) лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
- В) лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
- Г) лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

**13. Функции библиотерапии:**

- А) библиоведческая
- Б) должна играть роль фактора, отвлекающего от мыслей о болезни, помогающего переносить физические страдания
- Г) психическая

**14. Разумное приспособление:**

А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций

Б) обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п

**15. Пассивная музыкотерапия – терапевтически ориентированный процесс восприятия музыки, проявляющаяся в виде:**

А) музыкальной регуляции (снижающей нервно-психическое напряжение)

Б) импровизации с помощью музыкального инструмента

В) импровизации с помощью голоса

**16. Социокультурная реабилитация инвалидов осуществляется с помощью мероприятий:**

А) медицинских

Б) экономических

В) педагогических

Г) все перечисленное верно

**17. Виды социальной реабилитации все кроме:**

А) социально – психологическая

Б) социально-медицинская

В) всё выше перечисленное

Г) профессиональная и трудовая

**18. Организация проф. ориентации лиц с ОВЗ состоит из:**

А) профессиональной информации

Б) все ответы верны

В) профессиональной адаптации

Г) профессиональной консультации

**19. Социокультурная реабилитация инвалидов — это:**

А) все ответы верны

Б) заниматься посильной работой

В) расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь

Г) комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях

**20. К средствам социальной реабилитации, можно отнести следующие системы:**

А) всё выше перечисленное

Б) здравоохранения

В) организации и учреждения психологической поддержки, помощи и коррекции

Г) профессиональной подготовки и переподготовки

**21. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы**

А) в Саламанкской декларации

Б) в Жомтьенской Конвенции

В) в Конвенции о правах инвалидов

Г) нет правильного ответа

**22. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это**

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Г) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ

**23. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает**

А) инклюзию

Б) интеграцию

В) индивидуализацию

Г) интеграцию и инклюзию

**24. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это**

А) групповая интеграция

Б) образовательная интеграция

В) коммуникация

Г) групповая коммуникация

**25. Социальная интеграция должна быть обеспечена**

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

**26. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится**

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

**27. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного**

А) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л. Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

Г) А.Р. Лурия

**28. Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет**

А) адекватная система обучения

Б) психотерапия

В) терапия психостимуляторами

Г) нет правильного ответа

**29. В массовой школе способны обучаться дети**

А) с гармоническим инфантилизмом

Б) с органическим инфантилизмом

В) с энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности



Г) со сложными (множественными) нарушениями в развитии

**30. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия – это**

- А) профилактика нарушений
- Б) медицинская помощь
- В) специальное образование
- Г) сопровождение и социальная помощь

**31. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России**

- А) интегральная
- Б) постегральная
- В) внешинтегральная
- Г) экстернальная
- Д) интернальная
- Е) престегральная

**32. Интегрированное обучение – это**

- А) обучение детей с различными дефектами психофизического развития
- Б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития
- В) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях
- Г) обучение и воспитание одаренных детей
- Д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе
- Е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми

**33. Коррекция в специальной педагогике, это**

- А) медицинское обследование
- Б) маргинализация в социокультурной жизни
- В) система педагогических мер в учебной деятельности
- Г) нет правильного ответа

**34. Социальная адаптация, это**

- А) патерналистская позиция общества к ребенку
- Б) процесс освоения учеником (ребенком) ЗУНов общественной жизни
- В) декомпенсация
- Г) нет правильного ответа

**35. Коррекция это**

- А) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
- Б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
- В) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей

**36. Компенсация это**

- А) замещение или перестройка нарушенных функций организма
- Б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов
- В) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений
- Г) нет правильного ответа

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

## **компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — 978-5-4486-0885-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88183.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 144 с. — 978-5-9275-2024-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78706.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] : практикум / сост. О. Н. Артеменко. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под ред. Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Электрон.текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под ред. Н. Ш. Валеева. — Электрон.текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — 978-5-7882-1080-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Богомолова, Н. Д. Организационные технологии реабилитации инвалидов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Богомолова, В. М. Ивойлов, Г. В. Артамонова. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6177.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Манухина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. — 978-5-374-00420-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, В. А. Бодров [и др.] ; под ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 624 с. — 978-5-9270-0110-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7431.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине

	<p>«Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.

3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021
2.			
3.			